

LICEO BANFI



Liceo Statale "A. Banfi" VIMERCATE

Liceo scientifico tradizionale

Liceo Scientifico
opzione Scienze Applicate

Liceo Classico



Cosa sono?

I PCTO sono un modello di apprendimento che permette ai ragazzi della scuola secondaria superiore di svolgere il proprio percorso di istruzione realizzando una parte della formazione presso un'Impresa o un Ente del territorio. Si tratta di una nuova visione della formazione, che nasce dal superamento della separazione tra momento formativo e applicativo, e si basa sull'idea che l'educazione formale, l'educazione informale e l'esperienza di lavoro possano combinarsi in un unico progetto formativo.

I PCTO costituiscono, pertanto, una vera e propria combinazione di preparazione scolastica e di esperienze assistite sul posto di lavoro, predisposte grazie alla collaborazione tra mondo delle organizzazioni e scuola. Anche le attività di orientamento universitario e al mondo del lavoro naturalmente sono parte dei PCTO, come pure la formazione relativa alla sicurezza sui luoghi di lavoro che precede lo stage.



Come nascono e come si realizzano?

I PCTO sono stati avviati dal D. Lgs. n. 77/2005 “Definizione delle norme generali relative all’Alternanza Scuola-Lavoro, a norma dell’articolo 4 della Legge 28 marzo 2003, n. 53”. La L. 107/2015 (“La Buona Scuola”) (art.1 c.33-43) ha poi definito, a partire dall’a.s. 2015-16, la Alternanza Scuola-Lavoro come elemento del curriculum per tutti gli studenti del secondo biennio e del monoennio finale di tutti i Licei. La L.145/2018 (art.1 c.784-787) ha infine introdotto la denominazione attuale e ha fissato a 100 il numero di ore di attività da svolgere come requisito necessario per la ammissione all’Esame di Stato, previsto dal D.L. 62/2017.

I PCTO, definiti e programmati all’interno del **Piano dell’Offerta Formativa**, sono progettati, attuati, verificati e valutati, sotto la responsabilità dell’istituzione scolastica o formativa, sulla base di apposite convenzioni con le imprese e gli enti esterni partecipanti.

Ai fini di un costruttivo raccordo tra l'attività di formazione svolta nella scuola e quella realizzata in azienda, il **tutor didattico**, ossia un docente designato dall'istituzione scolastica, svolge il ruolo di assistenza degli studenti e verifica il corretto svolgimento del percorso, con la collaborazione del **tutor aziendale**, designato dal soggetto esterno, che favorisce l'inserimento dello studente nel contesto operativo, lo assiste nel percorso di formazione sul lavoro e fornisce all'istituzione scolastica ogni elemento utile a verificare e valutare le attività dello studente e l'efficacia dei processi formativi.

L'**istituzione scolastica**, tenuto conto delle indicazioni fornite dal tutor aziendale, valuta gli apprendimenti degli studenti nella fase di stage e **rilascia la certificazione delle competenze** acquisite nei periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro.

Quali sono gli obiettivi generali?

In linea con quanto previsto dalle norme generali, i PCTO si propongono di:

- **Attuare modalità di apprendimento flessibili** che colleghino la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- **Arricchire la formazione acquisita** dagli studenti nei percorsi scolastici e formativi, con l'acquisizione di **competenze specifiche e trasversali** spendibili anche nel mercato del lavoro;
- **Favorire l'orientamento** dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- **Sviluppare la capacità** di scegliere autonomamente e consapevolmente, rafforzando l'autostima;
- **Offrire all'allievo un'opportunità** di crescita personale anche attraverso un'esperienza di tipo extrascolastico, favorendo la socializzazione in un ambiente nuovo e la comunicazione con persone che rivestono ruoli diversi;
- **Promuovere il senso di responsabilità/rafforzare il rispetto delle regole**

GLI ATTORI DEL PCTO



Scuole



**Studentesse
e Studenti**

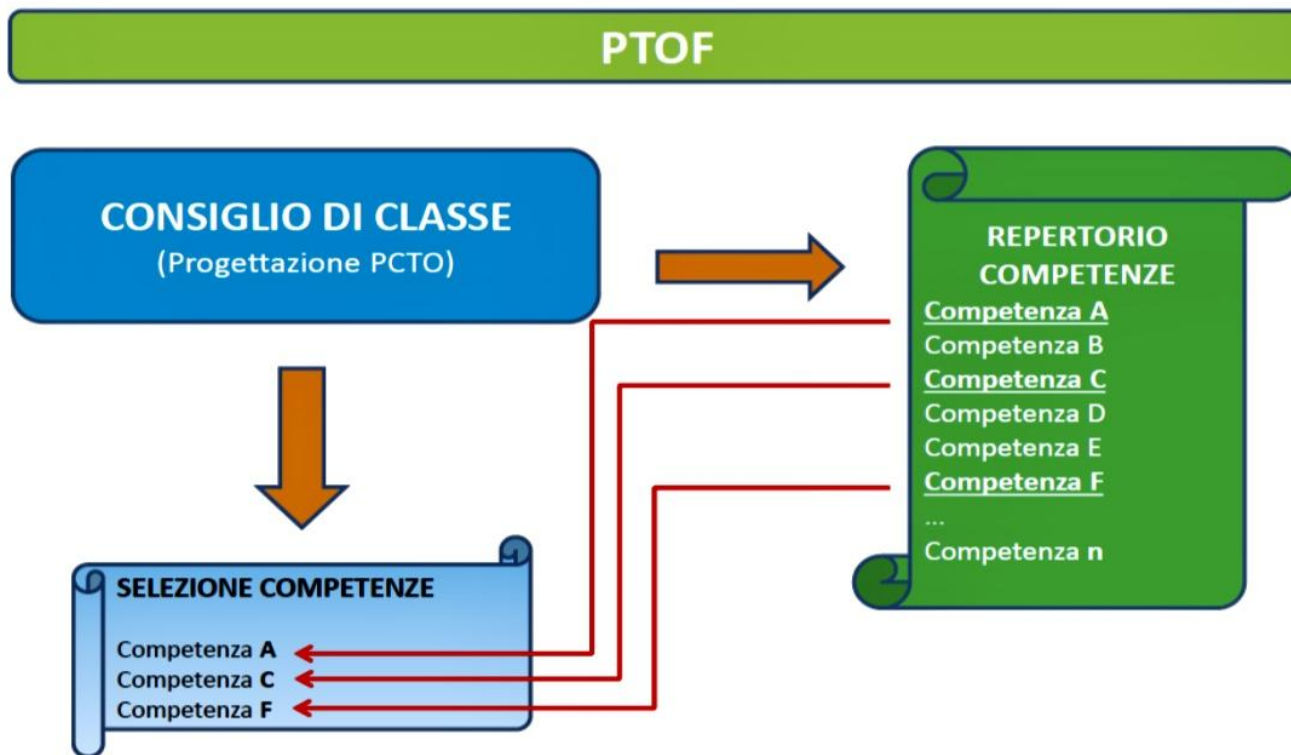


**Strutture
Ospitanti**

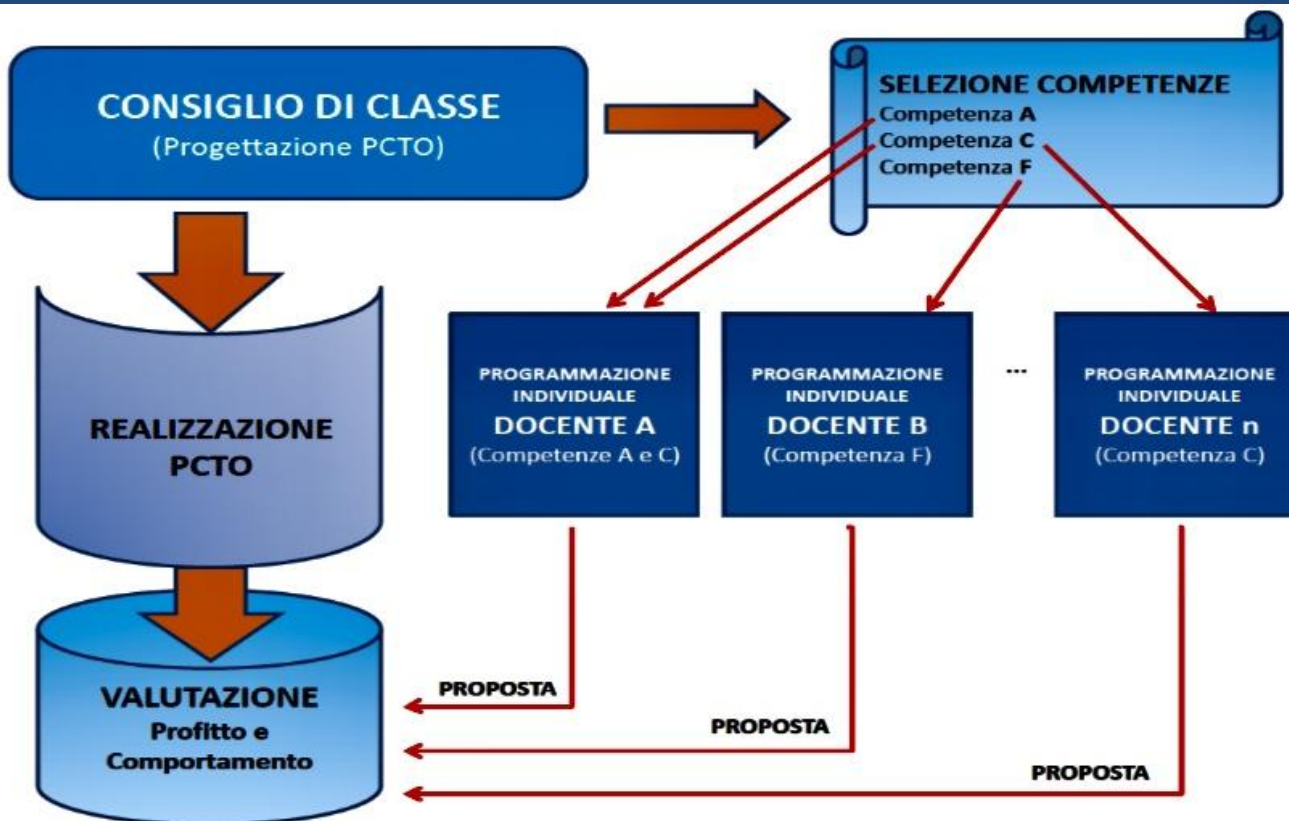


Famiglie

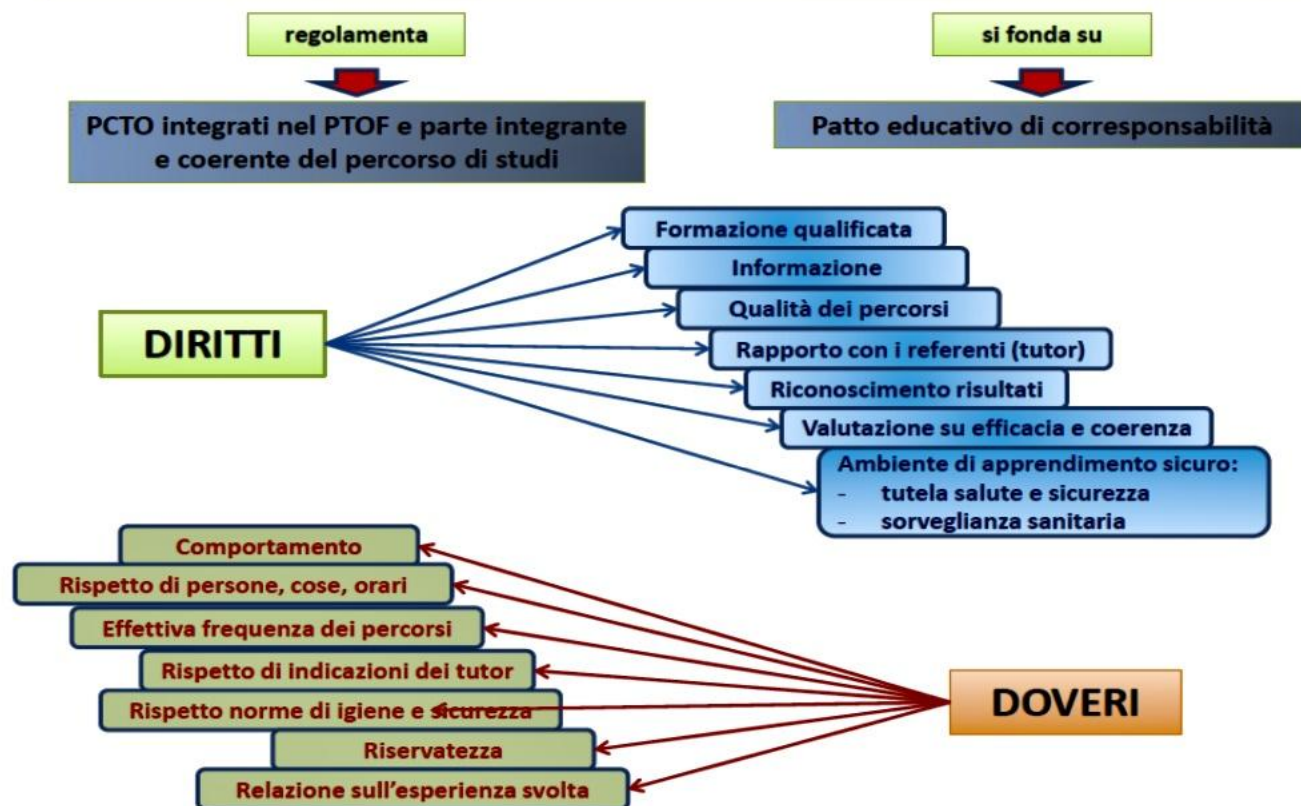




CONSIGLIO DI CLASSE - ENTE



CARTA DEI DIRITTI E DEI DOVERI DEGLI STUDENTI



VALUTAZIONE DEI PCTO

VALUTAZIONE PROCESSO

Promuove le competenze trasversali che sono legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona

Come?

L'osservazione strutturata, consente di attribuire valore anche agli **atteggiamenti** e ai **comportamenti** dello studente

Strumenti:

rubriche, schede di osservazione, diari di bordo, portfolio digitale, ecc.

VALUTAZIONE RISULTATI

Fasi:

1. identificazione delle competenze attese al termine del percorso (risultati di apprendimento);
2. accertamento delle competenze in ingresso;
3. Comunicazione efficace agli interessati sugli obiettivi di apprendimento;
4. programmazione degli strumenti e azioni di osservazione;
5. verifica risultati conseguiti nelle fasi intermedie;
6. accertamento delle competenze in uscita

Strumenti:

Compiti di realtà, prove esperte, project-work

Valutazione finale a cura del Consiglio di classe

(Ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e comportamento)

CERTIFICAZIONE