

Monitoraggio generazione web

Hanno risposto 22 docenti:

Disegno e storia dell'arte 2

italiano e latino 3

Matematica, fisica e informatica 5

Inglese 4

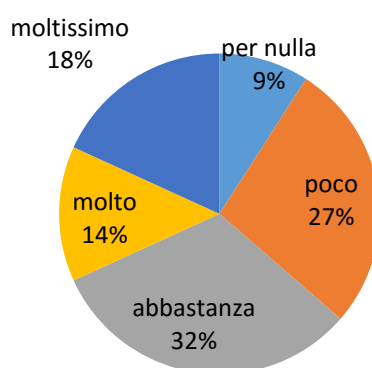
Scienze 1

Storia e filosofia 3

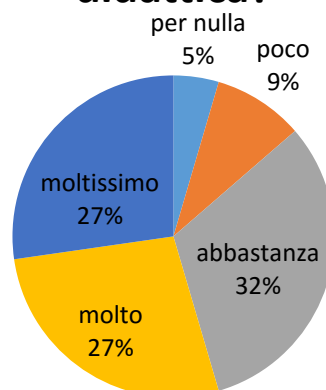
Scienze motorie 2

Religione 2

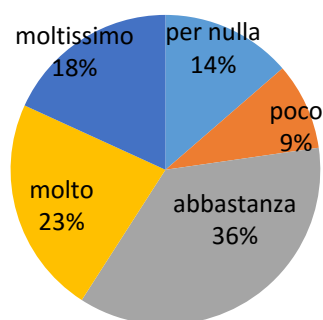
quanto hai utilizzato il tablet nella didattica?



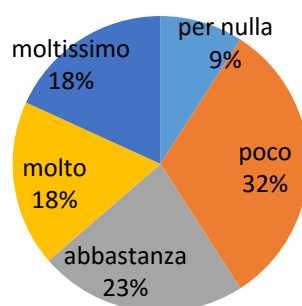
Quanto utilizzano i ragazzi il tablet in classe per la didattica?



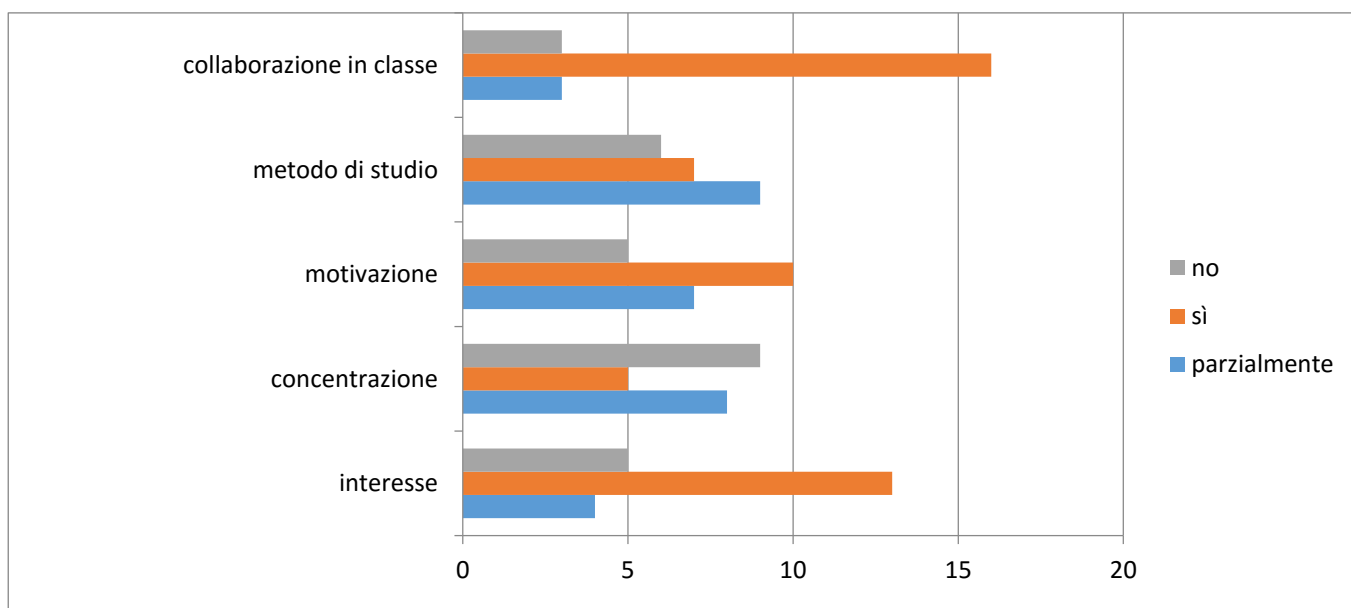
Quanto ritieni abbiano i tuoi alunni utilizzato il tablet a casa per lo studio delle tue materie?



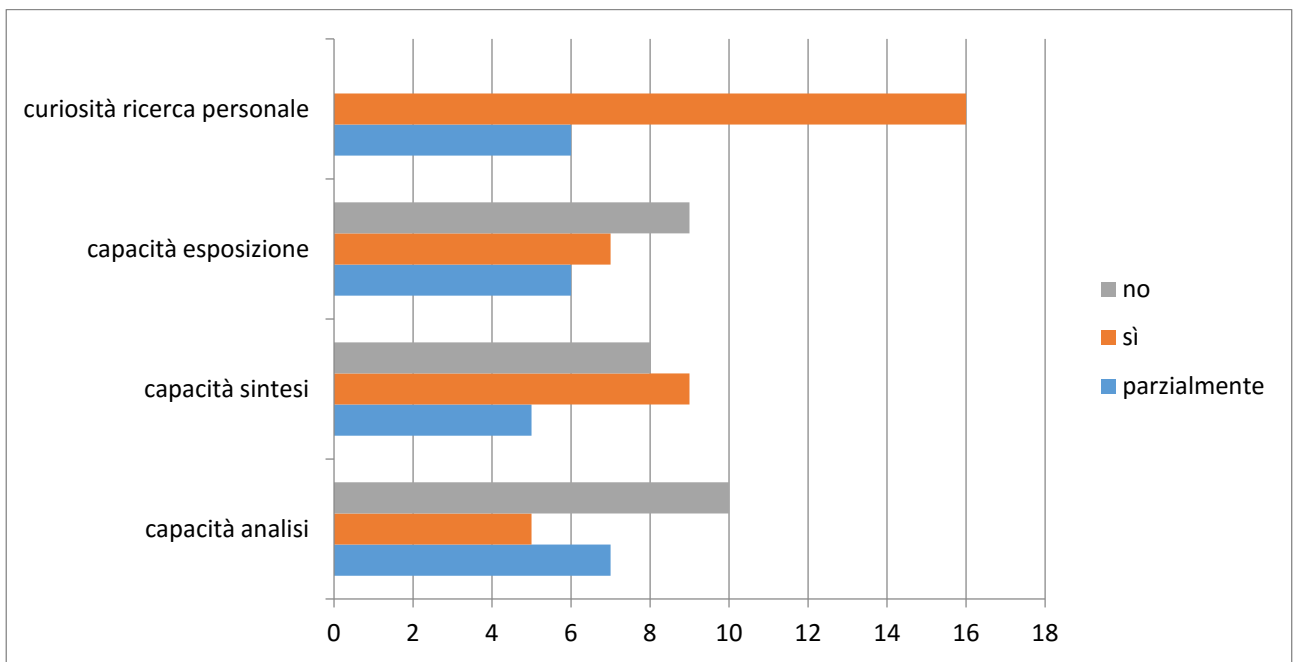
Quanto l'utilizzo del tablet ha cambiato la tua didattica



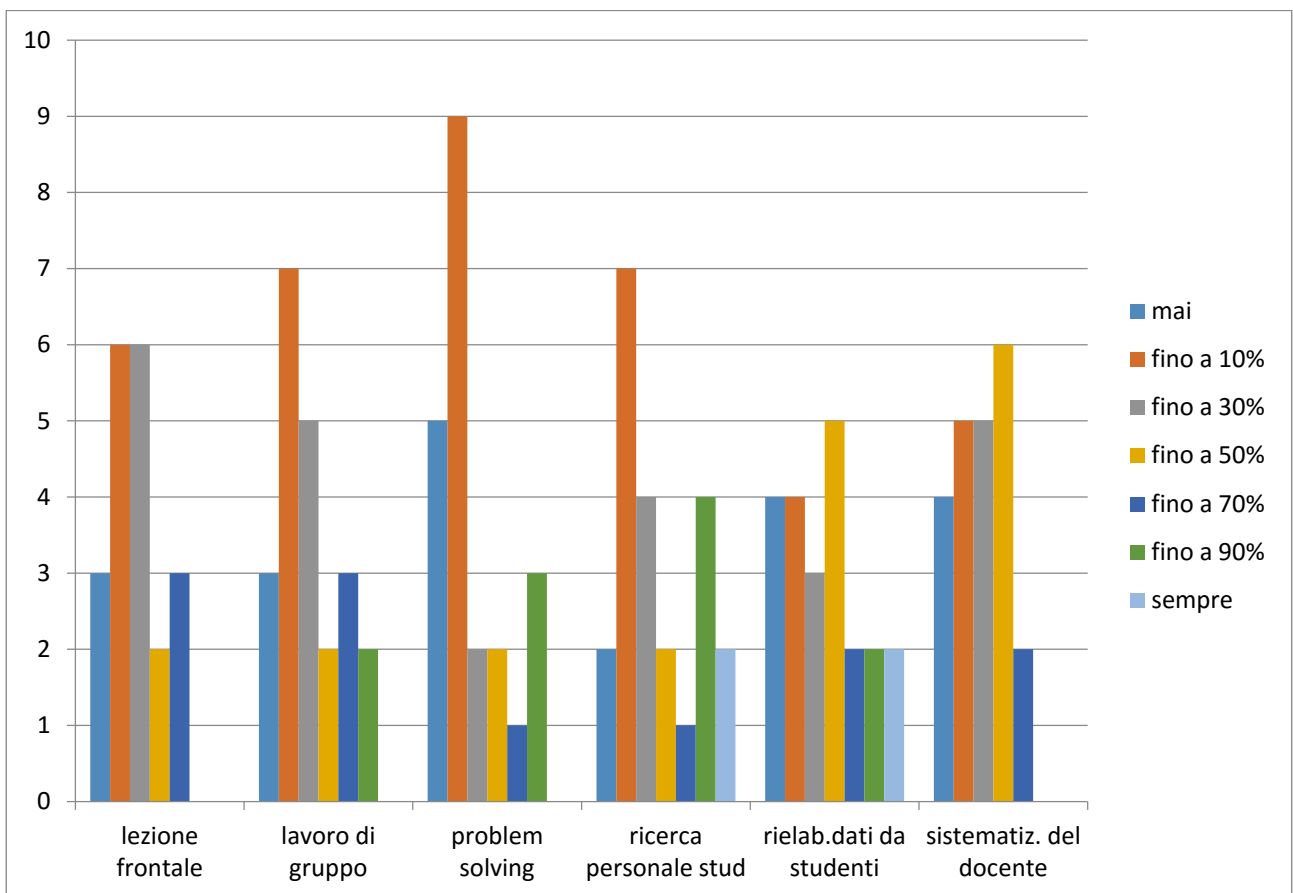
Ritieni che nel lavoro in classe il tablet favorisca:



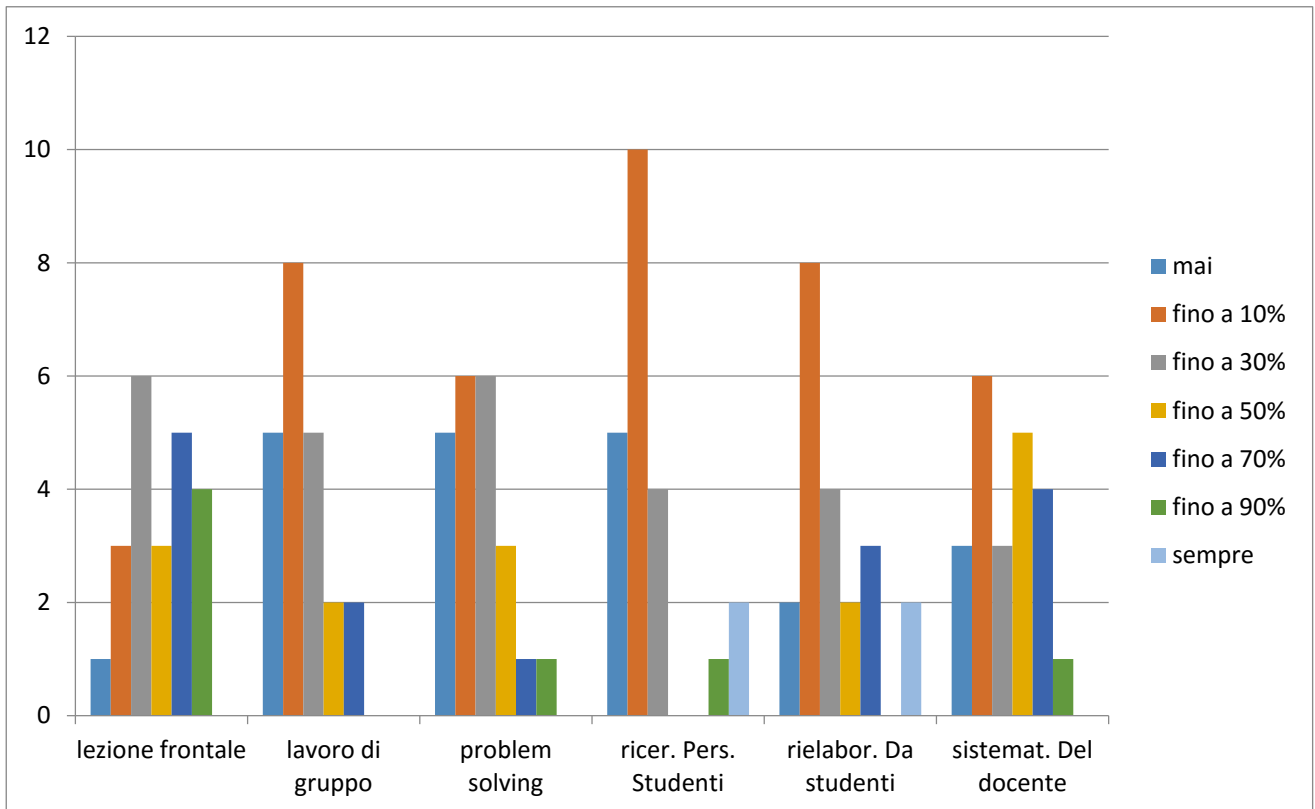
Riguardo al profitto personale degli studenti ritieni che il tablet abbia migliorato:



Nell'affrontare un'unità di apprendimento con il tablet come quantifichi il tempo dedicato a:



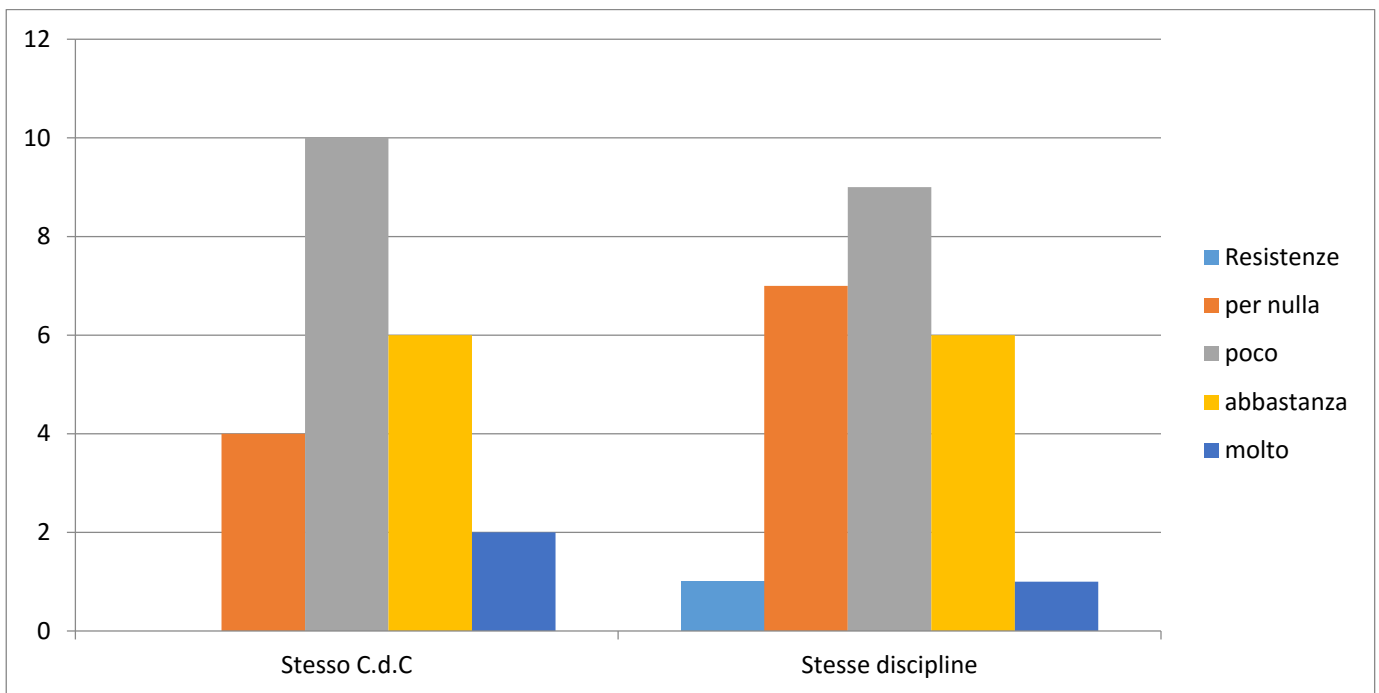
Nell'affrontare un'unità di apprendimento senza il tablet come quantifichi il tempo dedicato a:



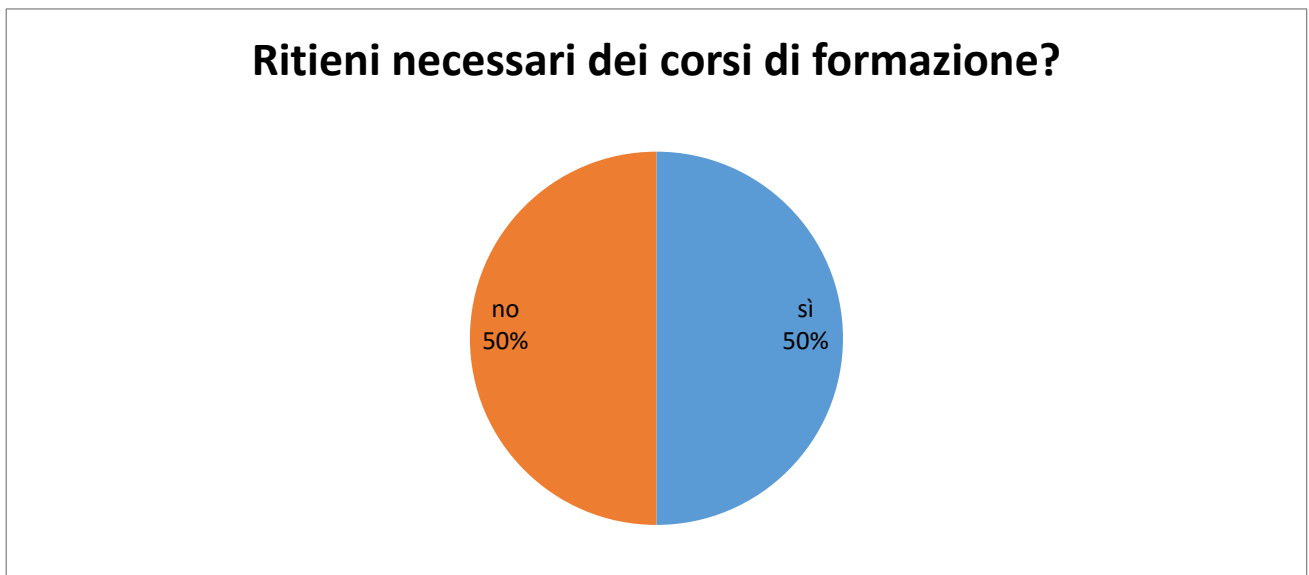
Il tempo dedicato alla preparazione delle lezioni è maggiore o minore rispetto a quello dedicato per la didattica tradizionale?



L'utilizzo del tablet ha favorito dinamiche di collaborazione tra colleghi?



Ritieni necessari corsi di formazione?



Applicazioni utilizzate:

Di volta in volta cerco le app più convenienti google (che non è però una vera app), e da lì mi muovo "con scienza e coscienza".

diversi editor di testi,diversi cloud,PowerPoint, YouTube, lettori di eBook

Quelle contenute negli elenchi condivisi

Notability

Dropbox

Blendspace

Bookcreator

Geogebra

Sw LIM Activinspire

Apps case editrici

Reflector

Teamviewer

Earth

Doceri

Reflector

Booktab

Googledrive

Dropbox

Podcast

Youtube

BLENDSPACE

DROPBOX

app messe a disposizioni delle varie casi editrici.

booktab, scuolabook, evernote, docebo, safari, google drive, dropbox

booktab, scuolabook, evernote, docebo, safari, google drive, dropbox

Quick graph

Siti utilizzati:

Tutti senza esclusione

siti di natura storico letteraria (latino)

siti diversi che riguardano gli argomenti che di volta in volta tratto con preferenza per i siti di letteratura.

Moltissimi, elencarli è del tutto inutile

RCS (accesso riservato all'archivio per collaborazione precedente), You Tube, Treccani su lim

vatican.va

bibbia.net

ricerca di definizioni (varie)

Wikipedia

Treccani

Google

Motori di ricerca

Funsci

TRUETUBE

AGENDAWEB

BREAKINGNWS ENGLIS

BBCLEARNIN ENGLISH

CNNSTUDENTS

SLILLSLEARNIN ENGLIS

YOUTUBE

DEBATING /PROS CONS
NATIONAL GEOGRAPHIC
6 minutes english
E MOLTI ALTRI.....

My Zanichelli

BBC News, BBC future, British Council, New York Times,

Aspetti positivi:

Possibilità di raggiungimento rapido di testi italiani e latini per confronti e approfondimenti.

Gli studenti aumentano la loro autonomia la capacità espositiva,organizzativa e la capacità di collaborazione tra loro e con il docente.

Diviene possibile una didattica rivolta al singolo studente.

Apertura mentale, autonomia,

Velocità nel prendere appunti e nel ricercare documenti e materiale iconografico.

Facilità nella preparazione di schemi e mappe

Migliore relazione docente-studente e studente-studente

Motivazione

Condivisione

PIU' MOTIVANTE PER L'INSEGNANTE, non sempre lo stesso per lo studente

utile listening

precisione nelle rappresentazioni grafiche e nella grafica di funzioni geometriche

Facilità di comunicazione tra docente e studenti

Facilità di comunicazione tra docente e studenti

E' uno strumento adatto per una rapida consultazione.

Facilitazione nel confronto tra grafici perche' immediatamente disegnati

Difficoltà affrontate:

Nessuna

Gli studenti con il libro in formato elettronico che usano il tablet per gli appunti vivono una sorta di "schizofrenia": quando scrivono non vedono i testi che si commentano.

la mancanza di una linea internet efficiente

Le stesse che avrei trovato utilizzando qualsiasi strumento, dal momento che in ogni caso si lavora con le persone, cioè con gli studenti ed i colleghi

Problemi di collegamento tablet- Lim

1) Capire come poter utilizzare il tablet x facilitare l'interesse, la curiosità e l'apprendimento dei diversi argomenti.

2) capire quali comandi, anche se semplici, utilizzare x realizzare grafici significativi

Gli studenti non riescono a capire che il tablet e' uno strumento didattico e non un diversivo.

Nella disciplina religione e' fondamentale il dialogo.

Utilizzare il tablet porta a distrarsi e diminuisce le competenze nella comunicazione verbale.

il tablet distrae molto gli studenti che tendono a seguire meno la lezione stessa

Collegialità

studenti non attenti, superficiali, fanno altro

dispersione e poca attenzione alle indicazioni insegnante(sanno fare meglio da soli secondo loro)

difficoltà di connessione(fino a febbraio)

dimenticano tablet

copiano compiti

nessuna

l'uso indiscriminato della rete da parte degli studenti soprattutto durante le interrogazioni e nelle classi con numero elevato di studenti. Nonostante le esortazioni dell'insegnante, è difficile far sì che tutti lavorino

seriamente quando l'attenzione dell'insegnante è per così dire altrove.

Forse sarebbe auspicabile l'uso di passwords di accesso autorizzato da parte dell'insegnante.

Non sempre c'è la connessione, ma, al di là di ciò, ho sempre l'impressione che i ragazzi non ascoltino, ma facciano altro, perché fissano il tablet e solo una parte prende appunti (sul tablet).

Argomenti per i corsi di formazione:

Motivo il mio "no". Ritengo che molti che si sono improvvisati "formatori" (anche con indubbio successo e visibilità) abbiano costituito in realtà esempi non positivi, trasformando il mezzo in fine. Forse servirebbero corsi disciplinari legati alle potenzialità per le singole materie, e non forme di "indottrinamento".

uso degli strumenti multimediali

didattica delle Ict

didattica delle competenze

I corsi sono utili nella fase iniziale, poi bisogna aggiornarsi giorno per giorno in base alle proprie esigenze.

Sono inutili i corsi ripetitivi e poco professionali ai quali mi è capitato di partecipare, qui al Banfi.

Uso ipad nella lingua straniera;

quali app usare per migliorare gli apprendimenti;

Flipped classroom: esempi pratici x l'insegnamento della lingua straniera

Quasi tutte le lezioni sono state affrontate utilizzando la Lim. Ho preparato

presentazioni in Power Point salvate su chiavetta per evitare problemi di

collegamento tablet-Lim

Esemplificazione pratica sugli usi dello strumento legati alla realtà effettiva realmente spendibili, e non su semplici principi didattici teorici

esempi di lezioni

esemplificazioni pratiche

creazione di banca dati e condivisione di materiale

Lavoro di gruppo in classe, attendibilità dei siti da consultare

Lavoro di gruppo in classe, attendibilità dei siti da consultare

Esercizi su testi affrontati.

Impostazione di lezioni su argomenti specifici che

comprendano anche lo svolgimento di esercizi in preparazione all'esame di stato.

Sull'utilizzo stesso

Qualche nota riguardo a quanto evidenziato dal sondaggio:

I docenti che hanno risposto sono pochi: 22 su circa 50 coinvolti. Le possibili motivazioni potrebbero essere la difficoltà di connessione che ha reso per molti quasi impossibile utilizzare molte delle potenzialità del tablet oppure non aver utilizzato il tablet per la didattica. Si spera che i problemi di connessione possano essere risolti soprattutto se altri Consigli di Classe hanno in programma di far utilizzare lo strumento in classe.

Vi sono un buon numero di colleghi che, sebbene abbiano risposto, non hanno utilizzato il tablet o lo hanno utilizzato poco; sicuramente l'uso dello strumento presuppone un cambio di metodologia didattica (la classica lezione frontale sicuramente non è adatta) e non è detto che tutti i colleghi si sentano di effettuare questo cambiamento o lo ritengano utile. A riprova di questo vi sono le risposte date alla domanda che riguarda il cambiamento della didattica

Viene dichiarato che gli studenti hanno utilizzato maggiormente lo strumento rispetto ai docenti, probabilmente anche con coloro che non lo hanno utilizzato o lo hanno utilizzato poco è servito loro per prendere appunti, per non portare libri cartacei a scuola o per consultazioni.

Vi sono risposte favorevoli all'uso del tablet per la collaborazione in classe, la motivazione e l'interesse, la curiosità di ricerca personale e a capacità di sintesi aspetti di cui bisogna tener conto.

Riguardo alla metodologia di lavoro in classe si nota che l'uso del tablet ha favorito quelle attività che rendono maggiormente attivo lo studente (lavoro di gruppo, problem solving, ricerca personale degli studenti).

La maggior parte dei docenti ha affermato che il tempo dedicato alla preparazione delle lezioni è rimasto quasi invariato rispetto alle lezioni tradizionali.

Le dinamiche di collaborazione nei due ambiti collegiali (gruppi di materia e C.d.C.) sono state leggermente favorite.

Riguardo alle esigenze di formazione vi è solo un 50% di sì, molti non sono motivati con esperienze passate non efficaci.

